

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии  
Кафедра специальной и прикладной психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Наименование дисциплины (модуля): Зоопсихология и сравнительная психология

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль подготовки: Психология

Форма обучения: Очно-заочная

Разработчики:

Самосадова Е. В., старший преподаватель

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 24.03.2020 года

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  Яшкова А. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Яшкова А. Н.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000020653)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000020653)    Подготовлено в системе 1С:Университет (000020653)

## 1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - изучение происхождения и закономерности развития психики в процессе эволюции

Задачи дисциплины:

- понимать основные закономерности эволюции психики в филогенезе;
- выявлять специфику развития психики человека;
- изучать основные направления и методы исследования в зоопсихологии и сравнительной психологии;
- сформировать гуманное отношение к живой природе.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.Б.03.08 «Зоопсихология и сравнительная психология» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания, умения и компетенции, приобретенные в процессе обучения дисциплины «Введение в профессию», «Общая психология».

Изучению дисциплины Б1.Б.03.08 «Зоопсихология и сравнительная психология» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.03.02 Общая психология;

Б1.Б.03.01 Введение в профессию.

Освоение дисциплины Б1.Б.03.08 «Зоопсихология и сравнительная психология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.02.04 Психофизиология;

Б1.Б.03.06 Психология развития и возрастная психология.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Зоопсихология и сравнительная психология», включает: решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению..

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- психические процессы;
- свойства и состояния человека;
- их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества;
- способы и формы их организации, изменения, воздействия.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

| <b>ОК -7 способностью к самоорганизации и самообразованию</b> |                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК -7 способностью к самоорганизации и самообразованию        | знать: <ul style="list-style-type: none"><li>- основные категории зоопсихологии;</li><li>- ведущие понятия сравнительной психологии;</li></ul> |

Подготовлено в системе 1С:Университет (000020653)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000020653)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000020653)

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю развития психики животных;</li> <li>- стадии и закономерности эволюции психики;</li> <li>- основные направления и методы исследования психики животных;</li> <li>- факторы развития психики и сознания человека;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить сравнительный анализ психики человека и животных;</li> <li>- выделять основные этапы развития психики в филогенезе;</li> <li>- использовать метод наблюдения при изучении млекопитающих;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа структурных компонентов профессиональной деятельности в выбранной сфере;</li> <li>- навыками метода наблюдения;</li> <li>- научно-исследовательской деятельности.</li> </ul> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                         | Всего часов | Третий семестр |
|--------------------------------------------|-------------|----------------|
| <b>Контактная работа (всего)</b>           | <b>28</b>   | <b>28</b>      |
| Лекции                                     | 10          | 10             |
| Практические                               | 18          | 18             |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>      | <b>80</b>   | <b>80</b>      |
| <b>Виды промежуточной аттестации</b>       |             |                |
| Зачет                                      |             | +              |
| <b>Общая трудоемкость часы</b>             | <b>108</b>  | <b>108</b>     |
| <b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b> | <b>3</b>    | <b>3</b>       |

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание модулей дисциплины

##### **Модуль 1. Теоретические основы зоопсихологии и сравнительной психологии:**

донаучный период представления человека о животном мире. Краткая история развития представлений о психической деятельности животных: древних философов.

Научный период изучения психики животных. Исследования ученых-натуралистов (естествоиспытателей) XVIII; «бихевиористов»; «гештальтпсихологов»; отечественных психологов. Классификация теорий зоопсихологии.

Методы зоопсихологических исследований в сравнительной психологии. Наблюдение, виды наблюдений. Экспериментальные методы исследования в зоопсихологии.

Эволюция психики животных. Объективный критерий психики. Основные концепции эволюции психики. Движущие силы эволюции поведения. Врожденное и приобретаемое в индивидуальном развитии поведения животных.

Эволюция психики и антропогенез. Эволюция психики и антропогенез. Закономерности эволюции психики. Характеристика стадий развития психики: сенсорная, перцептивная интеллектуальная, стадия сознания. Происхождение трудовой деятельности.

##### **Модуль 2. Прикладные аспекты зоопсихологии и сравнительной психологии:**

определение поведения. Физиологическое поведение. Понятие инстинкта. Этологическая концепция инстинктивного поведения К. Лоренца и Н. Тинбергена.

Методы изучения инстинктов. Поведение как результат опосредованного обучения.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000020653)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000020653)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000020653)

Биологические формы поведения. Системы контроля поведения животных.

Пищедобывательное поведение. Комфортное поведение. Оборонительное поведение. Строительная деятельность животных: беспозвоочные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие. Классификация систем контроля поведения (экзогенные, эндогенные). Физические (абиотические) системы контроля (астрономические, экологические). Биологические (биотические) системы контроля (флористические, фаунистические). Генетические системы контроля (поведенческие реакции, определяемые отдельными генами; формы поведения, контролируемые одновременно многими генами). Гормональные системы контроля. Групповое поведение животных. Доминирование и иерархия. Иерархия в человеческих группах. Особенности информационных взаимодействий в группах людей.

Отношение человека к природе. Проблема отношений: системы человек – животные, животные – человек. История развития отношений. Культурно-историческая обусловленность отношения к природе. Развитие субъективного отношения к природе в онтогенезе. Психологические механизмы развития субъективного отношения человека к природе. Анималотерапия и ее применение в России и за рубежом. Виды анималотерапии.

## **5.2.Содержание дисциплины: Лекции (10ч.).**

### **Модуль 1. Теоретические основы зоопсихологии и сравнительной психологии (4 ч.).**

Тема 1. Методы зоопсихологии и сравнительной психологии (2 ч.).

Донаучный период представления человека о животном мире.

Научный период изучения психики животных.

Методы научного анализа исследования в зоопсихологии.

Тема 2. Методы зоопсихологии и сравнительной психологии (2 ч.)

Наблюдение. Основные принципы наблюдения. Основные правила проведения наблюдения.

Методики наблюдения. Эксперимент. Основные принципы метода эксперимента. Основные правила проведения эксперимента. Виды эксперимента.

### **Модуль 2. Прикладные аспекты зоопсихологии и сравнительной психологии (6 ч.)**

Тема 3. Эволюция психики животных (2 ч.)

Эволюция психики животных. Объективный критерий психики.

Основные концепции эволюции психики. Движущие силы эволюции поведения.

Тема 4. Эволюция психики животных (2ч.)

Стадии развития психики и особенности образа жизни животных. Эмбриогенез развития психики животных.

Развитие психической деятельности в пренатальном, раннем постнатальном и ювенильном (игровом) периоде. Врожденное и приобретаемое в индивидуальном развитии поведения животных. Эволюция психики и антропогенез. Происхождение трудовой деятельности.

Тема 5. Поведение животных (2 ).

Понятие инстинкта. Инстинктивное поведение как основа жизнедеятельности организма. Типы поведения животных. Определение поведения. Физиологическое поведение.

Инстинктивное поведение (консервативная и лабильная программы). Ориентировочно-исследовательское поведение. Элементарно-рассудочное поведение. Поведение как результат опосредованного обучения. Биологические формы поведения. Системы контроля поведения животных.

Пищедобывательное поведение. Комфортное поведение. Оборонительное поведение. Строительная деятельность животных: беспозвоочные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие. Классификация систем контроля поведения (экзогенные, эндогенные). Физические (абиотические) системы контроля (астрономические, экологические). Биологические (биотические) системы контроля (флористические, фаунистические). Генетические системы контроля (поведенческие реакции, определяемые отдельными генами; формы поведения, контролируемые одновременно многими генами).

Подготовлено в системе 1С:Университет (000020653)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000020653)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000020653)

Гормональные системы контроля.

Групповое поведение животных. Доминирование и иерархия. Групповое поведение. Варианты групп и сообществ животных, особенности иерархии в различных сообществах животных. Определение доминирования.

### **5.3. Содержание дисциплины: Практические (18ч.).**

#### **Модуль 1. Теоретические основы зоопсихологии и сравнительной психологии (8 ч.)**

Тема 1. Методы зоопсихологии и сравнительной психологии (2 ч.).

1. Донаучный период представления человека о животном мире.
2. История развития представлений о психической деятельности животных: древних философов.
3. Исследования ученых-натуралистов, ученых-эволюционистов, «бихевиористов», «гештальтпсихологов», отечественных психологов.
4. Методы зоопсихологических исследований и исследований в сравнительной психологии.
5. Виды наблюдения

Тема 2. Методы зоопсихологии и сравнительной психологии (2ч.).

1. Экспериментальные методы исследования в зоопсихологии.
2. Модели, изученные классической этиологией.
3. Методы зоо- и сравнительной психологии по В. А. Вагнеру.

Тема 3. Эволюция психики животных (2ч.).

1. Эволюция психики животных.
2. Объективный критерий психики.
3. Основные концепции эволюции психики.

Тема 4. Эволюция психики животных (2ч.)

1. Эволюция психики и антропогенез.
2. Общее представление о стадиях развития психики.
3. Происхождение трудовой деятельности.
4. Орудия животных и орудия труда человека.
5. Роль рассудочной деятельности в поведении человека.

#### **Модуль 2. Прикладные аспекты зоопсихологии и сравнительной психологии (10 ч.).**

Тема 5. Поведение животных (2ч.).

1. Инстинктивное поведение как основа жизнедеятельности организма.
2. Типы поведения животных.
3. Определение поведения.
4. Физиологическое поведение.

Тема 5. Поведение животных (2ч.).

1. Поведение как результат опосредованного обучения.
2. Биологические формы поведения.
3. Системы контроля поведения животных.
4. Пищедобывательное поведение.
5. Генетические системы контроля.
6. Гормональные системы контроля.
7. Групповое поведение.

Тема 7. Использование животных в жизнедеятельности человека (2 ч.).

1. Проблема отношений: системы человек – животные, животные – человек.
2. История развития отношений. Культурно – историческая обусловленность отношения к природе.
3. Развитие субъективного отношения к природе в онтогенезе. Психологические механизмы развития субъективного отношения человека к природе.

Тема 8. Использование животных в жизнедеятельности человека (2 ч.).

Подготовлено в системе 1С:Университет (000020653)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000020653)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000020653)

1. Использование знаний о психике и поведении животных в хозяйственной деятельности человека, основанных на житейском опыте.
  2. Использование зоопсихологических знаний в хозяйственной и промысловой деятельности человека.
  3. Использование животных в сельском хозяйстве.
  4. Дрессировка животных.
  5. Дератизация.
  6. Экспериментальные исследования на животных.
  7. Использование зоопсихологических знаний в правоохранительной деятельности человека.
- Тема 9. Использование животных в жизнедеятельности человека (2 ч.).

1. Анималотерапия и ее применение в России и за рубежом.
2. Виды анималотерапии.
3. Иппотерапия.
4. Канистотерапия.
5. Ихтиотерапия.
6. Фелинотерапия.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы**

#### **Третий семестр**

#### **Модуль 1. Теоретические основы зоопсихологии и сравнительной психологии.**

Вид СРС: \*Выполнение индивидуальных заданий

1. Конспектирование статей хрестоматии: Психология мышления / под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. А. Спиридонова, М. В. Фаликман, В. В. Петухова. – М. : АСТ : Астрель, 2008. – 672 с.

Эдвард, Л. Торндайк Мыслит ли животное С. 68 – 78;

Вутвортс, Р Решение проблем животными С. 335– 341.

Келлер, В Исследование интеллекта человекоподобных обезьян С. 341 –352;

#### **2. Практические задания**

1. Проведите сплошное наблюдение за млекопитающим (домашнее животное).
2. Проанализируйте протокол наблюдения за домашним животным

#### **Модуль 2. Прикладные аспекты зоопсихологии и сравнительной психологии.**

Вид СРС: \*Выполнение индивидуальных заданий

1. Подготовить презентацию по одному из видов анималотерапии.
2. Подготовьте проект по защите животного мира и окружающей среды.

## **7. Тематика курсовых работ(проектов)**

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

## **8. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### **8.1. Компетенции и этапы формирования**

| Коды компетенций | Этапы формирования     |                |                                                                          |
|------------------|------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------|
|                  | Курс, семестр          | Форма контроля | Модули (разделы) дисциплины                                              |
| ОК-7             | 2 курс, Третий семестр | Зачет          | Модуль 1: Теоретические основы зоопсихологии и сравнительной психологии. |
| ОК-7             | 2 курс,                | Зачет          | Модуль 2:                                                                |

Подготовлено в системе 1С:Университет (000020653)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000020653)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000020653)

|  |                |  |                                                              |
|--|----------------|--|--------------------------------------------------------------|
|  | Третий семестр |  | Прикладные аспекты зоопсихологии и сравнительной психологии. |
|--|----------------|--|--------------------------------------------------------------|

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-8 формируется в процессе изучения дисциплин:

Дифференциальная психология, Когнитивная психология, Методологические основы психологии, Общепсихологический практикум, Психология развития и возрастная психология, Психология семьи, Психология социальной работы, Психология спорта, Этнопсихология, Юридическая психология.

## 8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

| Уровень сформированности компетенции | Шкала оценивания для промежуточной аттестации |           | Шкала оценивания по БРС |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------|-------------------------|
|                                      | Экзамен (дифференцированный зачет)            | Зачет     |                         |
| Повышенный                           | 5 (отлично)                                   | зачтено   | 90 – 100%               |
| Базовый                              | 4 (хорошо)                                    | зачтено   | 76 – 89%                |
| Пороговый                            | 3 (удовлетворительно)                         | зачтено   | 60 – 75%                |
| Ниже порогового                      | 2 (неудовлетворительно)                       | незачтено | Ниже 60%                |

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

| Оценка  | Показатели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Зачтено | Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; основные категории зоопсихологии, историю развития психики животных, стадии и закономерности эволюции психики, основные направления и методы исследования психики животных, факторы развития психики и сознания человека.<br>Демонстрирует умение проводить сравнительный анализ психики |

Подготовлено в системе 1С:Университет (000020653)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000020653)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000020653)

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           | человека и животных, выделять основные этапы развития психики в филогенезе, осуществлять метод наблюдения Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.                                                                    |
| Незачтено | Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя. |

### 8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Теоретические основы зоопсихологии и сравнительной психологии

ОК -7 способностью к самоорганизации и самообразованию

1. Охарактеризуйте методы получения эмпирических данных в зоопсихологии
2. Основные концепции эволюции психики.
3. Эволюция психики и антропогенез. Происхождение трудовой деятельности.

Модуль 2: Прикладные аспекты зоопсихологии и сравнительной психологии

ОК -7 способностью к самоорганизации и самообразованию

области психологии

1. Зоотерапия и ее применение. Значение зоопсихологии и этологии для защиты животного мира и рационального использования его ресурсов.
2. Виды анималотерапии.
3. Подготовить презентацию по анималотерапии

### 8.4. Вопросы промежуточной аттестации

**Третий семестр (Зачет, ОК-7)**

1. Предмет и задачи зоопсихологии и сравнительной психологии.
2. Основные методы зоопсихологии и сравнительной психологии.
3. История развития представлений о психической деятельности животных.
4. Основные направления в изучении поведения животных.
5. Классификации теорий зоопсихологии.
6. Роль знаний зоопсихологии в различной деятельности человека.
7. Инстинктивное поведение как основа жизнедеятельности животных.
8. Типы поведения животных.
9. Система контроля поведения животных.
10. Объективный критерий психики. Движущие силы эволюции поведения.
11. Стадии эволюционного развития психики (по А. Н. Леонтьеву и К. Э. Фабри).
12. Общая характеристика низшего уровня стадии элементарной сенсорной психики.
13. Изучение научения у простейших.
14. Общая характеристика высшего уровня стадии элементарной сенсорной психики.
15. Общая характеристика низшего уровня стадии перцептивной психики.
16. Интеллектуальное поведение животных и методы его исследования.
17. Эволюция животных к обучению.
18. Основные концепции игры животных.
19. Виды научения.
20. Зоотерапия и ее применение. Значение зоопсихологии и этологии для защиты животного мира и рационального использования его ресурсов.
21. Опыты В. Келера.
22. Метод наблюдения в изучении животных.
23. Метод лабиринта в изучении животных.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000020653)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000020653)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000020653)

24. Изучение интеллекта высших обезьян.  
25. Изучение происхождения сознания.

#### **8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет по дисциплине или ее части имеет цель оценить теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ на зачете).

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу. Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач

Подготовлено в системе 1С:Университет (000020653)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000020653)      Подготовлено в системе

1С:Университет (000020653)

необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная литература**

1. Мандель, Б. Р. Современная зоопсихология [Электронный ресурс] : новый модульный курс ФГОС, ФГОС-3+ : иллюстрированное учебное пособие / Б. Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 453 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278518> – Текст : электронный

### **Дополнительная литература**

1. Зорина, З. А. Зоопсихология. Элементарное мышление животных : учеб. пособие / З. А. Зорина, И. И. Полетаева. – М. : Аспект Пресс, 2012. – 320 с. – Текст : непосредственный.
2. Филиппова, Г. Г. Зоопсихология и сравнительная психология : учебное пособие / Г. Г. Филиппова. – М. : Академия, 2012. – 544 с. – Текст : непосредственный.

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://azps.ru/handbook/> - Психологический словарь
2. <http://www.voppsy.ru> – Журнал «Вопросы психологии»

## **11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии; – выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;

Подготовлено в системе 1С:Университет (000020653)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000020653)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000020653)

- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
  - продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическому занятию.
- Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
  - составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
  - выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

## **12. Перечень информационных технологий**

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета

### **12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)**

1. Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.; лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.; лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
2. Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г.
3. 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

### **12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)**

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
1. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» ( <http://www.consultant.ru>)

### **12.3 Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Международная реферативная база данных Scopus (<https://www.scopus.com/>)
2. Научная электронная библиотека (<https://elibrary.ru/>)

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000020653)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000020653)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000020653)

Оснащение аудиторий

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория 303).**

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, экран, документ-камера), маркерная доска, колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория 305).**

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска), маркерная доска, автоматизированное рабочее место учащегося.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

**Помещение для самостоятельной работы (помещение 219).**

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 3 шт.), принтер (Kyosera) 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

**Читальный зал электронных ресурсов (помещение 1016).**

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000020653)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000020653)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000020653)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000020653)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000020653)    Подготовлено в системе  
1С:Университет (000020653)